

Особенности мотивации учащихся на различных возрастных этапах

Введение в проблему учебной мотивации

- ❑ Мотивация – один из основных компонентов в структуре учебной деятельности и решающий фактор эффективности учебного процесса.
- ❑ Постановка проблемы учебной мотивации связана с именами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева.
- ❑ Вопросы типологии, формирования учебной мотивации, влияния мотивации на учебную деятельность и развитие личности рассматриваются в работах Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, В.Я. Ляудис, Н.Г. Морозовой, Н.Ф. Талызиной, Г.И. Щукиной, Д.Б. Элькониной, М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского, В.С. Мухиной, А.К. Марковой и многих других исследователей
- ❑ Методологическая основа – культурно-исторический и системно-деятельностный подходы

□ Учебная мотивация – сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде познавательных потребностей, интересов, влечений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминируют учебную деятельность.

□ Становление мотивации - это не только появление положительного отношения к обучению, но и усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее

Учебная мотивация

Личностная готовность:
мотивационная сфера;
«позиция школьника»;
развитие
произвольности

Мотивация
учения

Учебная задача

Развитие
предпосылок
учебной
деятельности

Структура
психологической
готовности к
школьному
обучению

Интеллектуальная
готовность

Действия
оценки

Структура
учебной
деятельности по
Д.Б. Эльконину

Двигательная
готовность

Действия
контроля

Учебные
действия



- ❑ Младший школьный возраст — критически важный период формирования основ учебной деятельности и учебной мотивации
- ❑ Центральное место занимает социальный мотив — стремление к новой социальной позиции школьника
- ❑ У многих школьников в качестве ведущего мотива обучения выступает отметка

- ❑ *Мотив посещения школы* первоклассниками не тождественен мотиву обучения
- ❑ За ним может лежать познавательная, престижная потребность (повышение своего социального положения), стремление к взрослости, желание называться школьником, быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников

Широкие социальные мотивы учения соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети, главным образом усваивают в семье

- ❑ В младшем школьном возрасте являются преимущественно «знаемыми», а не реально действующими.
- ❑ Значимы для личностного развития
- ❑ Достаточно полно представлены в мотивационной системе успевающих школьников

□ Учебно-познавательные мотивы

- познавательные интересы
- потребность в интеллектуальной активности
- потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями
- мотивы роста, самосовершенствования, развития своих способностей

Особенности учебно-познавательных мотивов младших школьников

- В начале обучения познавательные интересы характеризуются преимущественной ориентацией на учителя
- Познавательные интересы первоклассников эпизодические, ситуационные
- В содержательном плане привлекает занимательность
- Мотивация, ориентированная на процесс, связана с развитием интеллектуальной активности
- Влияние мотивации в качестве внутреннего фактора учебной успеваемости опосредуется уровнем интеллектуального развития

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями

- Может стать как движущей силой развития личности, так и фактором личностных искажений
- Важно то, как сочетается с реальным уровнем развития способностей

Мотивация достижения

- нередко становится доминирующей в начале обучения
- ярко выражена у детей с высокой успеваемостью
- ориентирует на качество и результативность учебных, способствуя формированию саморегуляции

Мотивация избегания неудачи

- отчётливо проявляется у неуспевающих учеников
- интенсивно развивается на протяжении всего неуспешного обучения, сопровождается тревожностью, страхом в оценочных ситуациях и придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность

Компенсаторная мотивация - это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области (спорте, музыке, рисовании, в заботах о младших членах семьи и т.п.)

В результате удовлетворения потребности в самоутверждении низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка

- ❑ Школьники испытывают потребность реализовать себя как субъекта, приобщаясь к социальным сторонам жизни не просто на уровне понимания, но и как преобразователи.
- ❑ Главным критерием оценки себя и других становятся нравственные и психологические особенности личности.
- ❑ Мотивационная сфера усложняется, определяется основной вектор её дальнейшего развития

Особенности учебной мотивации младших подростков (11-15 лет)

Познавательная мотивация

Интерес к конкретным фактам

Интерес к закономерностям разного рода

Интерес к научным теориям

Социальная мотивация

Освоение новой социальной позиции школьника

Стремление занять определенное место в группе сверстников

Определение своего положения в обществе

- Значительно расширяются и углубляются **интересы социального плана**: к текущим событиям, к будущему, к социальному положению.
- Этот процесс сопровождается расширением **познавательных интересов**. Круг интересов расширяется. При этом познавательные интересы обусловлены прежде всего планами подростка на будущую деятельность.

Особенности учебной мотивации младших подростков

- Изменение социальной мотивации, направленность на обретение социального статуса
- Укрепление познавательных мотивов
- Стремление к решению сложных задач, выходящих за рамки школьной программы
- Интерес к знаниям как ценности для личностного и профессионального будущего

Мотивация учебной деятельности в ранней юности (15-18 лет)

- ✓ Профессиональное и личностное самоопределение
- ✓ Осознание временной перспективы
- ✓ Развитие нравственной устойчивости личности
- ✓ Формирование мировоззрения
- ✓ Имеющийся жизненный опыт



- ✓ Интересы устойчивы и дифференцированные
- ✓ Интерес к определенными областями научного познания
- ✓ Стремление к глубоким и систематическим знаниям в интересующей области
- ✓ Важна степень адекватности самооценки способностей
- ✓ Формируется устойчивая структура мотивационной сферы

Чем более социально зрелым является юноша, тем больше его устремлений направлено на будущее, тем больше формируется мотивационных установок, связанных с намечаемой перспективой жизни

ИТОГИ

- ❑ Разнообразие и разнородность познавательных мотивов обусловлены чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, многопредметностью ее содержания, многообразием форм активности учащегося
- ❑ В школьный период усложняется как познавательная, так и социальная мотивация
- ❑ Важно не только то, как складывается на базе учебно-познавательной деятельности личность, но и обратное её влияние на учебный процесс, то, в какой мере нравственные регуляторы становятся побудительной силой процесса учения.

Ряд системных изменений в социуме, и прежде всего в образовательной сфере, актуализируют потребность в изучении проблемы мотивации на современном этапе

Относительно новым и всё более распространяющимся в дискурсивном поле проблем образовательной сферы является представление о вовлеченности

С одной стороны, вовлеченность понимается как количество физической и психической энергии, которую учащийся вкладывает в свое обучение, с другой стороны, это старания самого ученика, сочетающиеся с ответственностью образовательных учреждений

Некоторые направления современных исследований мотивации

□ Учебная мотивация в различных образовательных средах

Высокий уровень учебной мотивации, доминирование социальных и учебных мотивов наблюдается в школе с

коммуникативно-ориентированной моделью

образовательной среды.

- Социокультурное пространство, которое создается в школе, включает семью, класс ребенка, образовательные процессы и самого ребенка.
- Существенная характеристика - направленность на организацию взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, на определение решающей роли коммуникативных процессов в развитии ребенка

Некоторые направления современных исследований мотивации

Изучение стиля деятельности учителя

- ❑ Подчеркивается, что именно от педагогов и их стиля общения во многом зависят вовлеченность детей в учебу и показатели развития учащихся.
- ❑ Ориентиром и критерием оценки стиля становится один из таких показателей, как удовлетворение базовых потребностей учащихся:
 - в автономии (ощущении себя субъектом деятельности)
 - в компетентности (собственной эффективности)
 - в принятии (связи со значимыми другими)

Некоторые направления современных исследований мотивации

Исследование некогнитивных результатов обучения

- ❑ **некогнитивные результаты**, в частности, **школьное благополучие ребенка**, его позитивное отношение к учебе, школе, учителям, собственному потенциалу, также важны и рассматриваются как образовательные цели сами по себе
- ❑ Подобные исследования направляют не только на то, что внутренне мотивирует, но также и на то, что препятствует адекватной мотивации.
- ❑ Здесь мотивационные факторы выступают как предикторы, обуславливающие более общее психологическое состояние — такое как школьное благополучие

Некоторые направления современных исследований мотивации

Оценка мотивационного потенциала разных образовательных систем

- ❑ К примеру, система развивающего обучения акцентирует внимание на групповой работе детей, совместных дискуссиях
- ❑ Направленность на психологическое благополучие и позитивное отношение к школе соотносится с рядом принципов построения учебного процесса:
 - принцип ценности внутренней мотивации, удовольствия и радости от процесса познания, размышлений и решения трудных задач, ценности самостоятельного поиска, выдвижения гипотез и размышлений
 - удовлетворение потребности детей в компетентности в процессе обучения и соответствующее гибкое отношение к учебной программе как к ориентиру, а не жесткому руководству к действию
 - важность работы с задачами оптимального уровня сложности, дающими ученикам возможность добиваться успешных результатов и чувствовать себя компетентными;
 - построение обучения по проблемному принципу

Общий вектор исследований проблематики учебной мотивации – движение ко все более целостному и многостороннему охвату проблемы, системному пониманию, направленному на учёт не только факторов локальной школьной среды, но и на более глобальные факторы: исторический контекст формирования личности, отдельные социокультурные факторы развития потребностей и мотивов.

В системном контексте учебную мотивацию можно рассматривать как автономную систему, включающую взаимосвязанные мотивационные образования (потребности, интересы, мотивы и др.), либо как подсистему более сложного системного целого, в частности, такого, как благополучие личности, её субъектность, компетентность.