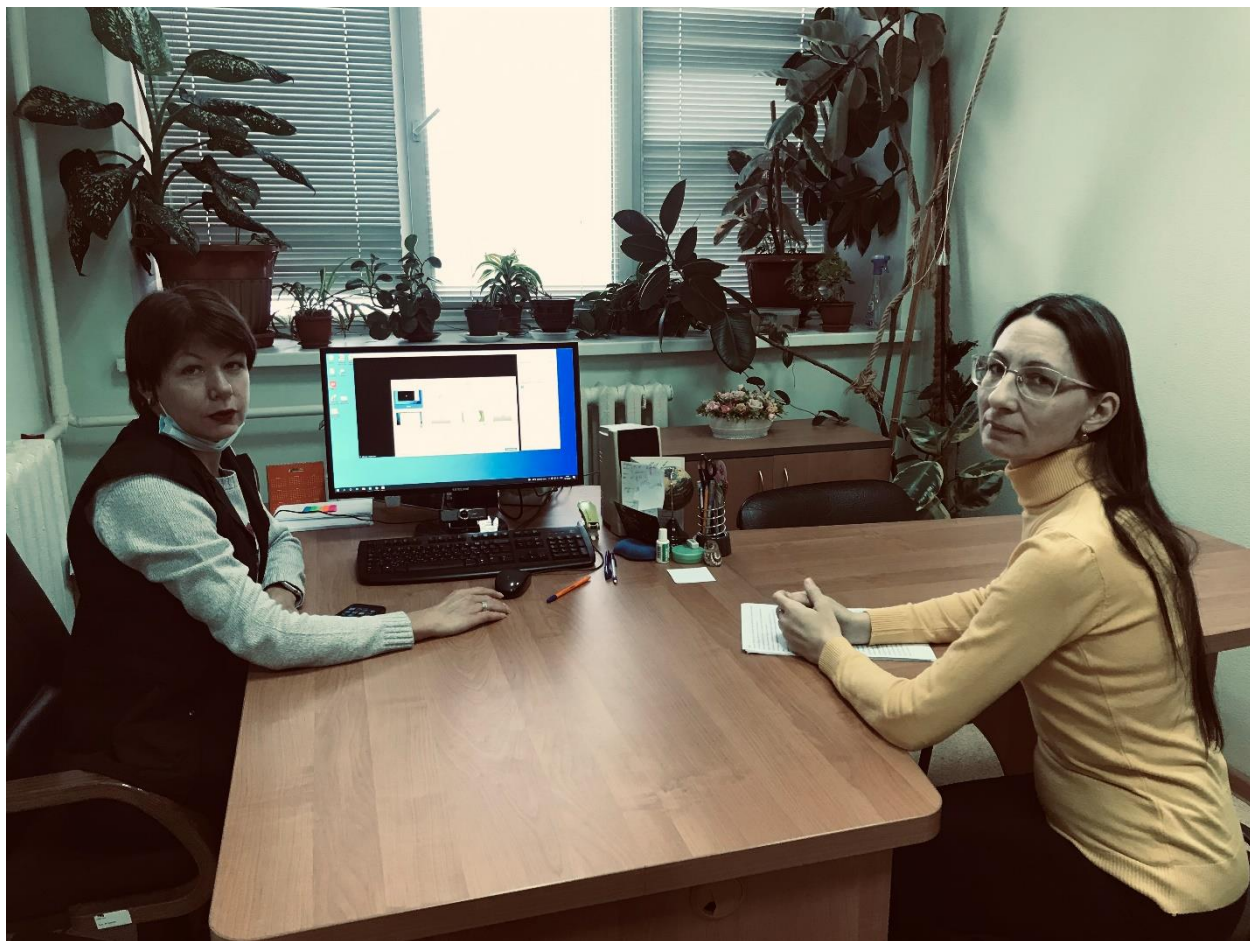


14 декабря 2021г. состоялась очередная встреча участников федеральной инновационной площадки в рамках федерального инновационного образовательного проекта «Диверсификация педагогического образования в форматах непрерывного профессионального развития педагогических работников на уровнях общего, профессионального и дополнительного образования».

В вебинаре по теме «Формула успешной мотивации современных детей» приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций - базовых площадок ФИП КемГУ, учителя «Школы молодого педагога Ленинского района г. Кемерово», которая создана и работает на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов».



В ходе панельной дискуссии были предложены выступления ученых КемГУ. С темой "Особенности мотивации обучающихся на различных возрастных этапах" выступила Бугрова Наталья Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры акмеологии и психологии развития Института образования. Выступающая обратила внимание слушателей на социальные мотивы учения, которые во многом определяются ценностными установками семьи; раскрыла содержание учебно-познавательных мотивов

младших школьников, которые выражаются в познавательном интересе, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, это все влияет на самосовершенствование, развитие способностей младших школьников.

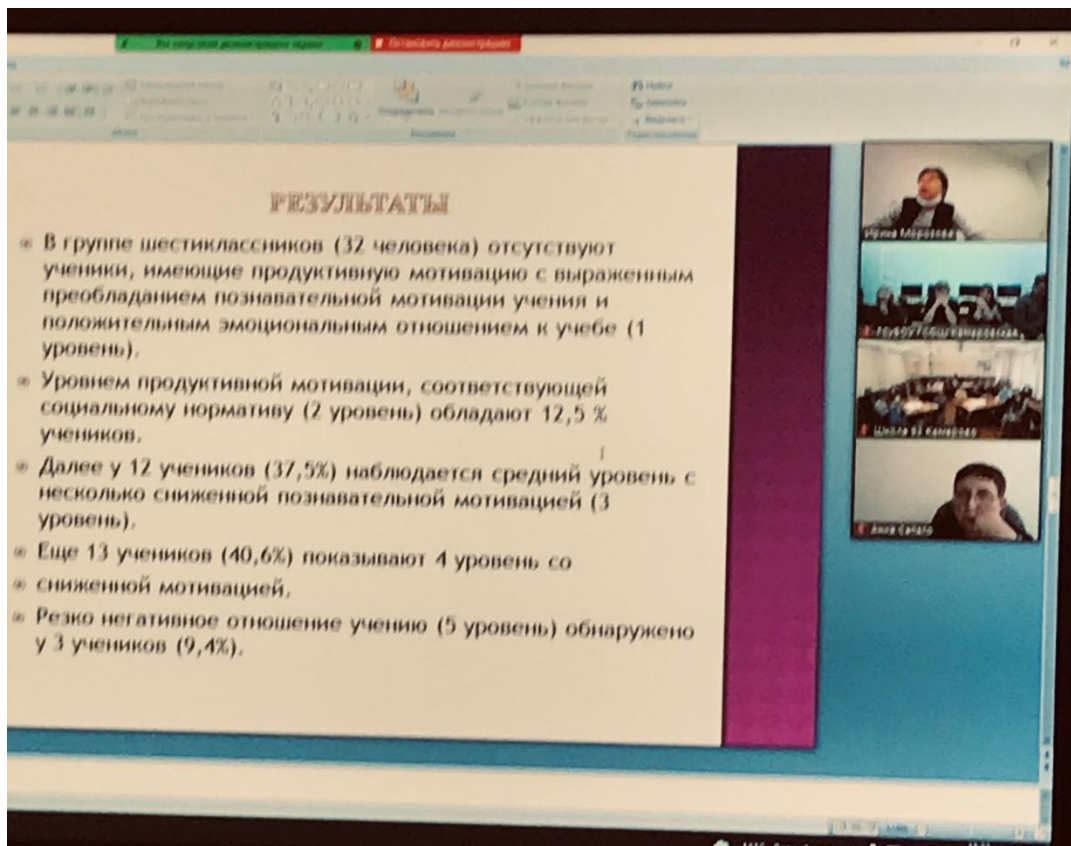
У подростков, отметила Наталья Анатольевна, значительно расширяются и углубляются интересы социального плана: к текущим событиям, к будущему, к социальному положению. Этот процесс сопровождается расширением познавательных интересов. Круг интересов расширяется. При этом познавательные интересы обусловлены прежде всего планами подростка на будущую деятельность. Мотивация учебной деятельности в ранней юности (15-18 лет) определяется профессиональным и личностным самоопределением.

Широкие социальные мотивы учения соответствуют тем ценностным ориентациям, которые дети, главным образом усваивают в семье

- В младшем школьном возрасте являются преимущественно «знаемыми», а не реально действующими.
- Значимы для личностного развития
- Достаточно полно представлены в мотивационной системе успевающих школьников

Ирина Станиславовна Морозова, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой акмеологии и психологии развития, директор Института образования акцентировала внимание участников вебинара на проблеме "Психолого-педагогическое сопровождение развития мотивов учебной деятельности обучающихся". В выступлении были

представлены результаты исследований студентов института образования и даны мотивационные характеристики учения, выделены факторы развития учебной деятельности, предложены эмоциональные, когнитивные, социальные приемы, способствующие успешной учебной мотивации обучающихся.



The image shows a Zoom meeting window. The main content is a presentation slide with the title "РЕЗУЛЬТАТЫ" (RESULTS). The slide contains a bulleted list of findings regarding the motivation levels of 32 sixth-grade students. To the right of the slide, there is a vertical stack of four video thumbnails showing participants in the meeting.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- В группе шестиклассников (32 человека) отсутствуют ученики, имеющие продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учебе (1 уровень).
- Уровнем продуктивной мотивации, соответствующей социальному нормативу (2 уровень) обладают 12,5 % учеников.
- Далее у 12 учеников (37,5%) наблюдается средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень).
- Еще 13 учеников (40,6%) показывают 4 уровень со сниженной мотивацией.
- Резко негативное отношение к учебе (5 уровень) обнаружено у 3 учеников (9,4%).

Participants in the meeting (from top to bottom):
1. Виктор Морозов
2. Евгений Соколовский
3. Игорь В. Кемелов
4. Анна Сафонова

Педагоги проявили интерес к данной теме. В завершении выступающие ответили на вопросы.