

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Кемеровский государственный университет»



**«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор КемГУ
Ю. Н. Журавлев**

«01» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

в магистратуру по направлению подготовки

45.04.01 Филология


Профиль (направленность) подготовки

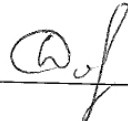
Иностранные языки в профессиональной коммуникации

КЕМЕРОВО 2022

Автор-составитель:

Башкатова Ю.А., к.ф.н., доцент кафедры романо-германской филологии

Рассмотрена и рекомендована
Методической комиссией Института филологии, иностранных языков и
медиакommunikаций
Протокол №3 от 17 октября 2022 г.
Председатель  / С.В. Коломиец

СОГЛАСОВАНО:
Ответственный секретарь
приемной комиссии КемГУ  / М.Г. Леухова

Целью вступительных испытаний по направлению Филология (зарубежная) является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), то есть комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций в области филологии и их реализации в конкретных магистерских программах.

Форма проведения вступительных испытаний: *тест*.

Результаты оцениваются по 100-балльной шкале.

По структуре вступительные тесты состоят из 2 частей:

- 1) теста, содержащего 40 заданий с выбором одного правильного ответа;
- 2) эссе.

Нижний порог прохождения – 30 баллов.

Общая продолжительность вступительного испытания – 120 минут.

В программе представлены:

- образцы тестов;
- содержание блоков тем по филологическим наукам, на основе которых составлены тесты;
- основная и дополнительная литература.

Апелляции по вступительным испытаниям принимаются на следующий день после опубликования результатов.

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЛОЛОГИЯ»

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Многообразие языков мира. Основные проблемы общего языкознания. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Литературный язык и языковая норма. Понятие территориального и социального диалекта, жаргона (арго), городского просторечия. Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Система и структура языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языковой системе. Язык как знаковая система. Разделы языкознания. Генеалогическая классификация языков мира. Принципы выделения родственных языков (групп, семей). Индоевропейская семья языков (обзор). Славянская группа. Германская группа. Романская группа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

- 1) Кодухов, В.И. Введение в языкознание [Текст]: учебник / В. И. Кодухов. - 2-е изд., перераб. и доп., репр. воспроизведение изд. 1987 г. - Москва: Альянс, 2012. - 286 с.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Баранникова, Л.И. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Баранникова. - 2-е изд., доп. - М.: URSS, 2010. - 384 с.
- 2) Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст]: учебник / Ю. С. Маслов. - 6-е изд., стер. - СПб.: Филологический фак. СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 303 с.
- 3) Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 536 с.

ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Фонетика и фонология

Фонемный состав современного английского языка. Артикуляционная классификация звуков. Фонологическая система английского языка. Акустическая классификация гласных и согласных. Слог как фонетическая единица. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонация и просодия.

Лексикология и лексикография

Лексикология как особый раздел науки о языке. Специфика словарного состава как объекта изучения лексикологии. Аспекты изучения слова в лексикологии: социолингвистический, системно-семасиологический, функциональный, антропоцентрический. Лексическое значение слова, его основные признаки и структура. Многозначность и другие лексико-семантические категории. Омонимия, паронимия. Синонимия. Антонимия. Фразеологический состав русского языка. Словари и их предназначение для носителей русского языка и лингвистической науки.

Словообразование

Аффиксация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Многокомпонентные компаунды. Явление конверсии. Аббревиация. Современный статус сокращений. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование.

Морфология

Морфология как особый раздел науки о языке. Часть речи как морфологический разряд лексем. Общее понятие грамматического значения, грамматической парадигмы, грамматической категории. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем.

Проблема частей речи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное и их особенности в иностранном и русском языках. Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации.

Синтаксис

Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Порядок слов. Основные функции порядка слов.

Стилистика

Основы стилистики как самостоятельной лингвистической науки. Предмет задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические

функции тропов. Средства сатиры и юмора. Морфология в стилистическом аспекте. функционально стилистические особенности частей речи в английском / немецком языке: существительного, прилагательного, глагола. Стилистические возможности словообразования. Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. English Lexicology: учебное пособие для вузов по пед. спец. – М., 2006.
2. Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб, для вузов. – М., 2006.
3. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский языка: учебник для вузов – М., 2010.
4. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2009.
5. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М., 2010.
6. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб, для студ. – М., 2006.

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 2008.
2. Гончарова, Г.А., Шишкина, И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб, пособие. – М., 2005.
3. Гуревич, В.В. Стилистика английского языка. – М., 2009.
4. Дубенец, Э.М. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов. – М, 2004.
5. Жирмунский, В.М. История немецкого языка. – М., 2020.
6. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка. – Спб, 2010.
7. Кобрин, Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособ. для студ. – М, 2007.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Активное владение 2500-3000 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование:

имен существительных с помощью суффиксов -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity, -ism, -ing;

имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -al, -ish, -ous;

имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

наречий с помощью суффикса -ly;

глаголов с помощью -en.

Знание префиксов un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-

Конверсия. Словосложение.

Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Морфология

Имя существительное. Использование имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей.

Имя прилагательное. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Глагол. Использование временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Использование конструкций used to + infinitive и would + infinitive. Использование оборота to be going to. Использование глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Использование глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах - Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Использование глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive).

Использование глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы.

Использование модальных глаголов can, may, must, should, ought to. To be to, to have to (have got to), need. Использование фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в

предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

- 1) Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, 2014. – 384 с.
- 2) Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3330/>.
- 3) Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 89 с.
- 4) Гогина, Н.А Теоретическая грамматика английского языка в схемах и таблицах. Справочное пособие. – М.: ТрансЛит, 2015. – 90 с.
- 5) Гуревич А.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие. – 9-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 296 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3786 (режим доступа свободный).
- 6) Комаров, А. С. Practical grammar exercises for students [Электронный ресурс] / А.С. Комаров. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3789/>
- 7) Комаров, А. С. A practical grammar for students. – М.: Флинта, 2012. – 243 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3788
- 8) Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. - М., Флинта, 2016. – 184 с.
- 9) Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с.
- 10) Петрова, Е. С. Сложное предложение в английском языке. Варианты формы, значения и употребления: учеб. пособие. - М., 2002. – 136 с.
- 11) Прибыток, И. И. Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА Наука, 2015. – 445с.
- 12) Murphy, R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Александрова, Л. И. Write effectively: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 184 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1366
- 2) Алексеева, И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. - 359 с.
- 3) Бабич, Г.Н. Lexology: a Current Guide. Лексикология английского языка: учеб.пособие. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 200 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2508/>.
- 4) Блох, М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 с.
- 5) Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Вельчинская., 2011. – 232с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2468
- 6) Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык. Лексикология: учеб.пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
- 7) Данчевская, О. Е. English for cross-cultural and professional communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 195 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2620
- 8) Ерофеева, Л. А. Modern English in conversation: учебное пособие по современному английскому языку. – М.: Флинта, 2011. – 340 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2520
- 9) Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии: учеб.пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. языков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
- 10) Камшилова, О.Н. Теоретическая грамматика английского языка: учебнометод. пособие. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ, 2011. – 224 с.
- 11) Катермина, В.В. Лексикология английского языка: Практикум. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 120 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2457/>.
- 12) Кошечкина, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
- 13) Кульгавова, Л. В. Учебно-практические материалы по дисциплине Лексикология английского языка. – Иркутск: ИГЛУ, 2008. – 587 с.
- 14) Нелюбин, Л.Л., Хухуни, Г. Т. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней): учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 413 с.
- 15) Рушинская И.С. 2. Increase Your English [Электронный ресурс] / И.С. Рушинская. – М., «Флинта», 2011. – 184 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3779

- 16) Рыбкина, А.К., Соколова, Н.С. Сборник упражнений по грамматике: учебно-методическое пособие [Текст] / А.К. Рыбкина, Н.С. Соколова. – Кемерово, ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет" 2010. – 60 с.
- 17) Рябова, М.Ю. Анализ грамматического строя английского языка: (курс лекций по теоретической грамматике): учеб.пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 159 с.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Часть 1.

1. Какой метод лежит в основе построения генеалогической классификации языков?

- А) аналитический;
- Б) сравнительно-исторический;
- В) статистический;
- Г) семантический

2. К индоевропейской семье языков принадлежит язык:

- А) китайский;
- Б) финский;
- В) польский;
- Г) абхазский.

3. Кто был основоположником теоретического языкознания?

- А) В. Фон Гумбольдт
- Б) Ж. Вандриес
- В) Дж. Лайонз
- Г) Э. Бенвенист.

Часть 2.

Выберите варианты А, В, С или D для завершения предложения. Обведите выбранный вами вариант ответа или впишите букву выбранного варианта в пробел.

Например: He's English. He C London.

A comes B lives C comes from D from

- 1 'What _____?' 'I'm a web designer.'
A are you doing B do you C job you do D do you do
- 2 When we were children we _____ often have friends to stay the night.
A used B should C would D had
- 3 I've got an appointment with the dentist. I _____ him on Monday at 10am.
A am seeing B see C have seen D will seeing

ЧАСТЬ 3. ЭССЕ

Используя 200-250 слов, составьте письменное высказывание, комментирующее следующее утверждение.

**Пример №1. To find a good job it's important to get a Master's degree.
Чтобы найти хорошую работу, важно иметь магистерскую степень.**

Используйте следующий план:

- введение (постановка проблемы)
- выражение собственной точки зрения с тремя аргументами, подтверждающими ее
- выражение противоположной точки зрения с двумя аргументами, подтверждающими ее
- объяснение причин несогласия с противоположной точкой зрения
- заключение, подтверждающее вашу позицию

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
<i>Содержание эссе</i>		
К1	Формулировка проблемы для рассуждения	
	Проблема сформулирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Проблема верно не сформулирована	0
К2	Выражение собственной позиции по сформулированной проблеме	
	Собственная позиция сформулирована	1
	Собственная позиция не сформулирована	0
К3	Аргументация собственного мнения по проблеме	
	Приведено более двух аргументов	4
	Приведено один – два аргумента	2
	Аргументы не приведены	0
<i>Речевое оформление эссе</i>		
К4	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,	1

	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<i>Грамотность</i>		
К5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущено одна–две ошибки	2
	Допущено три - четыре ошибки	1
	Допущено более четырех ошибок	0
К7	Соблюдение грамматических норм	
	Допущено не более одной ошибки	3
	Допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено более четырёх ошибок	0
К8	Соблюдение лексических норм	
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущено не более одного нарушения в использовании лексики	3
	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущено не более двух нарушений в использовании лексики	2
	Использован ограниченный словарный запас; допущено не более трех нарушений в использовании лексики	1
	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1–К8)	20

Пример №2. *Everybody would like to work from home. Каждый бы хотел работать, находясь дома.*

Используйте следующий план:

- введение (постановка проблемы)

- выражение собственной точки зрения с тремя аргументами, подтверждающими ее

- *выражение противоположной точки зрения с двумя аргументами, подтверждающими ее*
- *объяснение причин несогласия с противоположной точкой зрения*
- *заключение, подтверждающее вашу позицию*

Критерии оценивания эссе:

решение коммуникативной задачи – 7 баллов (объем высказывания соответствует поставленной задаче, в работе имеется вступление (постановка проблемы), имеется мнение автора с тремя аргументами, в работе имеется противоположная точка зрения с двумя аргументами, в работе содержатся объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы), в работе имеется заключение с подтверждением позиции автора, стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль, каждый аспект оценивается в 1 балл);

организация высказывания – 6 баллов (логичность, деление на абзацы, использование средств логической связи, каждый аспект оценивается в 2 балла);

языковое оформление высказывания – 7 баллов (лексика – 2 балла, грамматика – 2 балла, орфография – 2 балла; пунктуация – 1 балл).